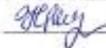


«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник МКУ «Отдел образования  
администрации Чусовского района»  
В.В. Шарваудинова



Принята педагогическим советом  
МОБУ СОШ №7 п.Весёлый  
Протокол № 3 от 11.01.2021  
Председатель:  Н.П.Лесных

«Утверждаю»  
Приказ № 2 от 11.01.2021  
Директор МОБУ СОШ №7 п.Весёлый  
С.Ю.Кулемина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы №7 п.Весёлый  
**«Сельская школа-школа новых возможностей»**  
на 2021-2025 годы

П.Весёлый  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый	3
2	Введение	6
3	Анализ реализации Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый до 2020 года	6
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
5	SWOT – анализ потенциала развития МОБУ СОШ №7 п. Весёлый	14
6	Концепция развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый в контексте реализации стратегий развития образования	19
6.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	19
6.2.	Миссия развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый	21
6.3.	Цель и задачи развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый	21
7	Механизмы реализации Программы	25
7.1	Единичные проекты (Диаграмма Ганта)	26
7.2	План-график (Дорожная карта) реализации программы развития	27
8	Механизм мониторинга реализации Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый по годам	36
9	Управление и отчетность по Программе развития	51
10	Финансовое обоснование реализации Программы развития	52

**1. Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №7 п.Весёлый на 2021-2025 год**

Статус Программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> – Программа развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>- Муниципальная программа Чунского районного муниципального образования «Развитие системы образования» на 2019-2024 годы (Утверждена постановлением администрации Чунского района от 16.07.2019 №52);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Современные родители»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности;</li> <li>2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МОБУ СОШ №7 п.Весёлый к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</li> <li>3. Развитие ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.</li> <li>4. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</li> <li>5. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования</li> <li>6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</li> <li>7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</li> <li>8. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности.</li> <li>10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.</li> <li>11. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>1 этап – январь -август 2021– <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм.</p> <p>2 этап – сентябрь 2021 – август 2025 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана</p>

	действий. 3 этап – сентябрь-декабрь 2025 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов реализации программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Перечень Подпрограмм	Проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современные родители» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Учитель будущего» Проект «Социальная активность»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>- обеспечение позитивной динамики развития Школы;</li> <li>- соответствие итогов внешней оценки качества образования школы итогам по региону (в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы);</li> <li>- положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательными услугами, повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде Чунского района;</li> <li>- индивидуализация обучения и воспитания;</li> <li>- привлечение молодых кадров (педагогов) в образовательное учреждение.</li> <li>- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет и администрация МОБУ СОШ №7 п. Весёлый. Результаты контроля представляются в ежегодном публичном отчете директора школы на общешкольном родительском собрании, размещаются на сайте школы
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Кулемина Светлана Юрьевна, директор МОБУ СОШ №7 п.Весёлый
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://school7veselii.lbihost.ru/">http://school7veselii.lbihost.ru/</a>
Приказ об утверждении программы	Приказ МОБУ СОШ №7 п.Весёлый от 11.01.2020 № 2 от 11.01.2021г.

## 2. Введение

Программа развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## 3. Анализ реализации Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый до 2020 года

Реализация Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый «Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте ФГОС» на 2016-2020 годы выполнена в полном объеме. Созданы условия для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 гг.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития Чунского района Иркутской области.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования.
2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению

В процессе реализации Программы развития были выдержаны все этапы реализации и сроки, достигнуты планируемые результаты. МОБУ СОШ №7 п.Весёлый является Пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ОО и участником Регионального территориального инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО (Приказ ГАУ ДПО ИРО №42 от 07.05.2018 года «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО»)

Этапы и сроки реализации Программы развития	Цель, задача	Содержание деятельности	Результат
I Этап 2016-2017 г.г. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый 2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования на уровне 5-7 кл. с точки зрения обеспечения возможности достижения планируемых промежуточных результатов на конец 7-го класса 3. Модель образовательного процесса, технологии и методики обучения на втором этапе подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы),	1. Конкретизация планируемых результатов и условий преемственности начального общего и основного общего образования, в том числе программы развития универсальных учебных действий 2. Оценка условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на этапе 5-7 кл. с точки зрения обеспечения возможности достижения планируемых промежуточных результатов на конец 7-го кл 3. Построение модели образовательного процесса и выбор условий и методик обучения на втором этапе подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы); 4. Апробация и внутренняя	1. Программа преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. 2. РМО учителей физической культуры «Преемственность содержания, методов, технологий в преподавании учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального и основного общего образования» 22.12.2016 год. 3. Семинар заместителей директоров по УВР «Мониторинг сформированности метапредметных результатов через решение проектных задач в разновозрастных группах (теоретический и практический аспект проблемы: методический инструментарий)» 24.01.2017 год. 4. День открытых дверей для дошкольных образовательных учреждений Весёловского МО «Преемственность дошкольного общего образования и начального общего образования: проблемы и перспективы» 15.03.2017 год. 5. РМО учителей технологии «Преемственность содержания, методов, технологий в преподавании учебного предмета «Технология»

	ориентированные на развитие способности обучающихся к проектированию собственной учебной деятельности	оценка модели образовательного процесса на втором этапе подросткового развития; 3. Оценка условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на этапе 8-9 класса	на уровне начального общего и основного общего образования» 13.04.2017 6. РМО учителей русского языка и литературы на базе МОБУ СОШ №7 п. Весёлый «Преемственность как основа качественного образования» (04.02.2016) 7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП ООО на этапе 5-7 кл. с точки зрения обеспечения возможности достижения планируемых промежуточных результатов на конец 7-го класса 8. Модель образовательного процесса с описанием технологий и методик обучения на втором этапе подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), ориентированная на развитие способности обучающихся к проектированию собственной учебной деятельности
II Этап 2018-2020 г.г. – создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО	1. Система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. 2. Создание основной образовательной программы среднего общего образования. 3. Программа преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню ООО, обеспечивающая условия	1. Построение модели внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. 2. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования 3. Конкретизация условий преемственности основного общего и среднего общего образования	1. Модель организации внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. 2. Подготовка и защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9 класса, аналитическая справка по итогам защиты ИИП представлена на региональном уровне. 3. Включение МОБУ СОШ №7 п.Весёлый в РТИК ГАУ ДПО ИРО (Приказ ГАУ ДПО ИРО №42 от 07.05.2018 года «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО» 4. Участие в Межмуниципальной стажировочной площадке (г.Шелехов) «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для

	<p>самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками.</p>		<p>формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач» (20.10.2017г).</p> <p>5. Семинар-практикум «Учебное задание как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС ООО» (23.11.2017)</p> <p>4. РМО учителей начальных классов ««Проектирование образовательного процесса в начальной школе на основе учебных задач для достижения метапредметных результатов»(31.01.2019)</p> <p>5. Семинар заместителей директоров по УВР «Учебное задание как средство достижения предметных результатов» (23.10.2018)</p> <p>6. Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>7. Программа преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования, обеспечивающая условия самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками.</p> <p>8. Семинар заместителей руководителей ОО Чунского района «Защита и реализация ИИП на уровне СОО как средство оценки метапредметных результатов»</p> <p>9. РМО учителей русского языка и литературы, доклад-презентация «Работа над итоговым индивидуальным проектом как способ активизации интереса к изучению предметов «русский язык» и «литература», «Особенности организации работы над итоговым</p>
--	---	--	--

			индивидуальным проектом в 10 классе» 10. РМО учителей истории и обществознания, Доклад-презентация «Особенности организации работы над итоговым индивидуальным проектом на уровне СОО», «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС» 11. Приказ №35 от 23.03.2020г. об утверждении РТИК ГАУ ДПО ИРО в 2020 году.
--	--	--	---

Достижение индикаторов и результатов развития

№	Результат эффективной работы в ОУ	Наименование индикатора	Результат в 2020 году
1.	Доступность всех уровней общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	1.Равный доступ к получению начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для населения	100% жителей п.Весёлый от 6,5 до 18 лет имеют равный доступ к получению начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также к получению образования для детей с ИН (УО).
		2.Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	100%
2.	Качество реализации ФГОС на всех уровнях общего образования	1.Полнота реализации основных образовательных программ	100%
		2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой (за исключением среднего общего образования)	100%
		3.Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отсутствуют
		4. Отсутствие обучающихся 11классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отсутствуют
3.	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса: включая	1.Оптимальная укомплектованность кадрами	100%
		2. Наличие молодых специалистов	5 молодых специалистов (учитель ИЗО и черчения, два учителя физической культуры, два учителя начальных классов)

	ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	2. Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС или не имеющих профессиональной переподготовки по направлениям педагогической деятельности в течение 3 лет	Все педагогические работники своевременно повышают квалификацию на КПК.
4.	Результаты общего образования: сравнительные итоги школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней	1. Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ	Успеваемость 100% Успеваемость 100%
		3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном.	55%
		4. Количество/Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном	15
5.	Создание условий для сохранения здоровья учащихся	1. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	87%
		2. Наличие /доля программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2
6.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	97%
		2. Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	7
7.	Создание условий для развития талантливых детей	1. Обновление и расширение перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования (программы)	20
		2. Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	85%
		3. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	20%
		4. Наличие программ поддержки одаренных детей	1

Резюме: в период с 2016 по 2020 год МОБУ СОШ №7 п.Весёлый являлась пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ОО и участником РТИК ГАУ ДПО ИРО. Анализ достигнутых результатов работы школы в качестве пилотной площадки позволил выявить ряд проблем, которые легли в основу разработки Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый на 2020-2025 годы. Основное направление работы школы: обеспечение доступности качественного образования согласно стратегиям приоритетного национального проекта «Образование».

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОУ. Посёлок Весёлый удалён от районного центра, и успешное развитие школы может быть достигнуто только при условии тесного сотрудничества с родителями обучающихся, организациями, функционирующими на территории посёлка (Администрация Весёловского МО, КДИЦ п.Весёлый, МДОБУ д/с №5 п.Весёлый, МДОБУ д/с №45 д.Паренда). Кроме того, МОБУ СОШ №7 п.Весёлый сотрудничает с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Центр развития творчества «Народные ремесла» р.п. Чунский, МКУ «Спорт» Чунского района, ЦЗН Чунского района, ГБП ОУ «Чунский многопрофильный техникум». МОБУ СОШ №7 п.Весёлый – единственная общеобразовательная организация в населённом пункте, поэтому основными особенностями образовательного процесса являются: необходимость обучения и охвата внеурочной занятостью всех детей, проживающих на закреплённой территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями.

Главным объектом потребностей родителей выступает образовательная программа школы, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе, учреждениях СПО. Для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий они указывают: дисциплину, стабильность и высокий творческий потенциал педагогов, поддержку со стороны семьи. Образовательная деятельность школы строится в соответствии с потребностями родителей, запросами общества. По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать, что:

- Родительская общественность удовлетворена деятельностью педагогического коллектива ОУ по оказанию общедоступного образования (95%).

- Обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке учащихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ (80% родителей учащихся выбирают в качестве приоритета целенаправленную подготовку по предметам для поступления в вуз, сдаче ЕГЭ).

- Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (82%), условия для дополнительного образования (80%), организация и качество питания (100%).

- Увеличилась на 8% готовность родителей участвовать в жизни школы: 83% родителей готовы активно участвовать в школьной жизни

- 80 % родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволит обеспечить более качественное обучение и воспитание детей.

- 65% родителей указали на достаточную связь семьи и школы

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- подготовленность учеников школы к поступлению в ВУЗы.
- отношение к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе – 73%.
- дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка - 80%;
- общая культура и компетентность педагогических кадров – 91%;
- организация питания - 100%.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательного учреждения, дающего качественное образование, использующего в своей работе здоровьесберегающие технологии и основывающегося на тесной связи с семьей обучающегося. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу.

Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков. Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для школы
1. Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению, саморегуляции, самовыражению со стороны учащихся.
2. Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования в вузах, СУЗах. Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с ребенком	Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности школы, направленная на индивидуализацию и дифференциацию образования для каждого учащегося.
3. Администрация	Подготовка гражданина, законопослушание, всеобуч.	Поддержка воспитательных программ школы по подготовке гражданина: патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, социальное проектирование, правовое воспитание. Обеспечение здоровьесберегающих условий для обучения учащихся школы, развитие материально-технической базы
4. Общественность	Социальная активность школы и ее учащихся по отношению к территории (экология, история, культура) и его жителям (пенсионерам, ветеранам и др.) в форме детско-молодежного движения (волонтерское движение, детские организации).	Поддержка проведения социальных акций учащимися школы (субботники и т.д.), сотрудничество в деятельности образовательного учреждения.
5. Органы управления	Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для	Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация

образованием	учащихся.	образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка инновационной деятельности школы, передачи позитивного опыта другим школам.
--------------	-----------	---

## 5. SWOT – анализ потенциала развития МОБУ СОШ №7 п. Весёлый

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S («Сильные стороны»)	W («Слабые стороны»)	O («Благоприятные возможности»)	T («Риски»)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Отсутствие платных образовательных услуг, неразвитость участия школы в программах грантовой поддержки.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования,	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 93%. Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме,	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

независимая оценка качества образования и др.)		что снижает уровень мотивации учащихся. Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, семейное образование). Недостаточное адресное сопровождение одарённых, мотивированных детей.	ИУП Разработка программы сопровождения одарённых и высокомотивированных детей.	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Наличие программ внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов, направленных на подготовку к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, среднего общего образования не учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и электронного обучения	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных	Организация на базе школы центра «Точка роста» приведёт к качественным	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное,

организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	образования. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе, и по ИУП.	технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	изменениям деятельности образовательной организации.	дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	Имеется кабинет социально-психологической поддержки обучающихся, два спортивных зала, стадион.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для	В школе имеется компьютерное оборудование, кабинет естественных наук, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, два спортивных зала.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d -	Реализация в ОУ программ «Точка роста» в 2021-2022 уч.году позволит открыть центр «Точка роста». В 2021 году школа будет подключена к высокоскоростному интернету. В 2022-2023 уч.году в школе планируется	Неподготовленность педагогических кадров для работы в новых современных условиях.

технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)		моделирование, дополненная реальность.	проведение капитального ремонта.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Стабильность педагогического коллектива. Внутрикorporативное повышение квалификации. Положительный имидж образовательной организации у родителей обучающихся. Приток молодых специалистов за последние 3 года.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов Недостаточная квалификация педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Синдром «профессионального выгорания» педагогических работников.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся, функционирование школы в условиях неблагоприятной окружающей среды (низкий уровень образования родителей, высокий уровень	Увеличение количества обучающихся. Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета,	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

		безработицы, преимущественно вахтовый метод работы отцов, социальное неблагополучие семей)		
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Удовлетворённость родителей (законных представителей) условиями обучения в ОО.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Качественное увеличение социальных партнёров школы.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития	Поддержка инновационной работы со стороны районной	Закрытость ОУ от участия в конференциях,

образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Многолетний опыт работы МОБУ СОШ №7 в качестве пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ОО	всего образовательного учреждения.	системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	публикациях, конкурсах регионального, федерального уровней может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. Демократический характер управления школой.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе с тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны (слабые стороны), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

## **6. Концепция развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый в контексте реализации стратегий развития образования**

### **6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОБУ СОШ №7 п.Весёлый выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **6.2. Миссия развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОБУ СОШ №7 п.Весёлый видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы. Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган **«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

- гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям.
- обеспечить получение основного среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

## **6.3. Цель и задачи развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый**

**Целями развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
3. Развитие ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.
4. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно- нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
5. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования
6. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
8. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
9. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности.
10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
11. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

**готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;

- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

**технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

**готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

**готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

**готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

**коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

**цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

### **Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

## **7. Механизмы реализации Программы**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы. Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО учителей-предметников и руководство школы. Методический совет планирует свою работу и рассматривает вопросы в соответствии с потребностями учителей в совершенствовании своего педагогического мастерства. 1 раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития.

Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются следующие:

1. изучение опыта современных школ;
2. освоение психолого-педагогических основ инновационной деятельности;
3. применение новейших педагогических технологий;
4. изучение методики отслеживания результативности педагогической деятельности.

### **Особенности управления школой**

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия. Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический совет, общее собрание коллектива, включая обучающихся и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы. Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов. Сотрудничество с социальными партнерами школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного

образования. Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития ОУ.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет выставляться на сайте школы 1 раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, руководителями ШМО, методическим советом школы.

### 7.1. Единичные проекты (Диаграмма Ганта)

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Перечень проектов и последовательность их выполнения представлена в форме диаграммы Ганта

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
«ИУП» Модель технологии выбора и перехода каждого обучающегося 10-11 классов на индивидуальный учебный план в соответствии с требованиями ФГОС. Лидер рабочей группы					
«Взгляд в будущее» модель системной психолого-педагогической диагностики и сопровождения каждого обучающегося с целью разработки индивидуального образовательного маршрута, в т.ч. с использованием возможностей ИКТ технологий. Лидер рабочей группы					
«Учитель-профессионал» В образовательной организации будет создана модель эффективного повышения квалификации через организацию целевого внутрикорпоративного обучения, участие в региональных сетевых сообществах. Лидер рабочей группы					
«ПСО» Внедрение модели профессионального сообщества обучения для взаимообогащения лучшими педагогическими практиками с целью повышения качества обучения школьников, испытывающих трудности в учебном процессе и имеющих низкие образовательные результаты. Лидер рабочей группы					
«Формирование функциональной грамотности» Создание системы работы по формированию у учащихся функциональной грамотности и диагностики ее результативности. Лидер рабочей группы					

## 7.2. План-график (Дорожная карта) реализации программы развития

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
Рост показателей массового образования, доля обучающихся, поступающих в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем	Численность обучающихся по профильной программе обучения (10-11 класс)	Раннее выявление склонностей обучающихся для выбора профильной образовательной программы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. Разработка нормативной базы локальных актов школы, описывающих технологию выбора и реализации ИУП в старшей школе	<b>2021-2025</b>	Зам. директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы, Руководители МО	100% охват учащихся работой с психологом школы по ранней профилизации. 98% обучающихся по профильным образовательным программам (10-11 класс)
	Успеваемость (качество) Качество знаний по результатам ОГЭ Качество знаний по результатам ЕГЭ Качество знаний по результатам ВПР, РДР	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к ГИА, ВПР, РДР Подготовка локальной нормативной	<b>2021-2025</b>	Зам. директора по УВР	Довести качество обучения до 50%
	Количество общеобразовательных	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке	<b>2021-2025</b>	Зам. директора по УВР	Количество программ:

	программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2021-2025	Зам. директора по УВР	Численность детей: 2021 - 15% 2022 - 18% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%
Доля обучающихся, вовлеченная в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Доля детей с основной группой здоровья	Проведение ежегодного обследования обучающихся	2021-2025	Администрация, медицинские работники	Сохранить долю обучающихся с основной группой здоровья не ниже имеющегося показателя – 83%
	Доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной	Популяризация программ ДОД через социальную сеть, сайт учреждения образования. Разработка программ	2021-2025	Заместитель директора по УВР, руководители	Довести долю обучающихся, занимающихся в секциях и

Доля работников школы, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	направленности	дополнительного образования по новым видам спорта		секций и кружков	кружках спортивной направленности, до 90%
	Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях	Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия. Разработка программ дополнительного образования по новым видам спорта	2021-2025	Заместитель директора по УВР, руководители секций и кружков	Довести долю результативного участия в спортивных соревнованиях до 50%
	Количество обучающихся и педагогов, сдающих ГТО	Вовлечение учащихся и педагогов в мероприятия, направленные на подготовку и успешную сдачу ГТО	2021-2025	Руководитель МО спорта и прикладных наук	Доля учащихся школы: 2021 – 15% 2022 – 20% 2023 – 25% 2024 – 30% 2025 – 35%
Доля родителей учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и культуры здоровья	Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, включение их в план воспитательной работы. Привлечение родителей к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ	2021-2025	Зам.директора по УВР, Руководитель МО спорта и прикладных наук	Количество мероприятий: 2021 - 10 2022 - 12 2023 - 14 2024 - 16 2025 - 20
	Доля детей, охваченное службой сопровождения, для проведения профилактики и популяризации ЗОЖ	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по ЗОЖ, опасности ПАВ; Проведение социологических и психологических исследований	2021-2025	Зам.директора по УВР, Руководитель МО спорта и прикладных наук	Довести долю обучающихся, охваченных службой сопровождения, до 72%
	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики			Зам.директора по УВР, Руководитель МО спорта и прикладных наук	Довести долю обучающихся, охваченных службой сопровождения,

	употребления ПАВ, асоциального поведения			наук, социально- психологическая служба	до 30%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, социально значимыми проектами, процент	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Работа в рамках технологии «Портфолио индивидуальных достижений» как форме оценки результатов развития учащегося в рамках выбранного направления. Сотрудничество с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Центр развития творчества «Народные ремесла» Открытие центра «Точка роста»	2021-2025	Директор, Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы	Численность детей: 2021 - 70% 2022 - 75% 2023 - 78% 2024 - 85% 2025 - 90%
	Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность	Включение школьников в волонтерское движение, РДШ, самоуправление, создание совместных проектов	2021-2025	Директор, Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы	Охват детей: 2021 - 50% 2022 - 55% 2023 - 60% 2024 - 65% 2025 - 70%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков "Проектория", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	Численность детей, принявших участие в открытых уроках	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней	2021 -2025	Директор, Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы	Численность детей: 2021 – 20% 2022 – 25% 2023 -30% 2024 – 35% 2025 – 40%

проектов, направленных на раннюю профориентацию		профориентации учащихся.			
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2021 -2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 8% 2023 -12% 2024 - 15% 2025 - 30%
<b>Проект 3 «Учитель будущего»</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Индивидуальные и групповые консультации по подготовке к аттестации	2021-2025	Директор, Зам.директора по УВР	Процент педагогов с первой и высшей категорией не должен быть

систему профессионального роста педагогических работников	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Количество педагогов, получающих дополнительное профессиональное образование	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайндиагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	2021-2025	Зам.директора по УВР	менее 70% Доля педагогических работников: 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 -50% 2024 - 60% 2025 - 70%
Доля педагогов взаимодействующих с ГАУ ДПО «Институт развития образования» г.Иркутск.	Доля педагогов, повысивших профессиональную квалификацию в очной форме, на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества, через участие в семинарах, КПК, научно-практических конференциях, круглых столах .	2021-2025	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40%

	дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок				
	Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах и социально значимых проектах	Вовлечение педагогов в конкурсное движение и социально-значимые проекты	2021-2025	Зам.директора по УВР	2021-4 2022-6 2023-8 2024-10 2025-12
<b>Проект 4 «Цифровая образовательная среда»</b>					
Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения/использования электронных учебных материалов. Продвижение школы в социальных сетях. Обучение учащихся созданию собственных электронных продуктов в рамках внеурочной деятельности. Знакомство обучающихся с возможностями федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2024	Зам. директора по УВР, учителя информатики и ИКТ	Доля учащихся школы: 2021 - 60% 2022 - 70% 2023 - 80% 2024 - 90% 2025 - 100%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по	Формирование заявок от педагогов, организация корпоративного обучения на базе учреждения	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя информатики и ИКТ	Доля педагогических работников: 2021 - 30%

повышение квалификации по использованию информационно-коммуникативных технологий	ИКТ, в том числе по дистанционному обучению детей с ОВЗ				2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 45% 2025 - 50%
Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения электронных учебных и методических материалов. Повышение квалификации педагогов по созданию электронных учебных и методических материалов	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя информатики и ИКТ	Доля педагогических работников: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%
<b>Проект 5 «Современные родители»</b>					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2025	Социально-психологическая служба	Количество услуг: 8 Количество специалистов: 6 Создание портала школы: 2021 год
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	2021 -2025	Социально-психологическая служба	Количество родителей: 2021 – 40% 2022 – 45% 2023 -50%

методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	родителям			2024 - 55% 2025 - 60%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в соуправление образовательной организацией	Количество обучающихся, включенных в процесс соуправления через участие в органах самоуправления образовательной организацией, общественные организации	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления; организация системы совместных родительских и ученических сообществ, участвующих в управлении школой (в том числе on-line). Ежегодное анкетирование учащихся по оценке их удовлетворенности качеством образования, психолого-педагогической и консультативной помощи	2021-2025	Директор, Зам.директора по УВР, классные руководители, педагогические организаторы	Количество обучающихся: 2021 – 15 2022 – 20 2023 -25 2024 - 30 2025 - 35
	Количество родителей, включенных в процесс соуправления через участие в органах самоуправления образовательной организацией, общественные	Организация системы совместных родительских и ученических сообществ, участвующих в управлении школой (в том числе on-line); ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	2021-2025	Директор, Зам.директора по УВР, классные руководители, педагогические организаторы	Количество родителей: 2021 - 15 2022 - 20 2023 -25 2024 - 30 2025 - 35

	организации	родителям, мониторинг отношения и рекомендаций по улучшению качества работы школы			
--	-------------	---	--	--	--

## 8. Механизм мониторинга реализации Программы развития МОБУ СОШ №7 п.Весёлый по годам

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МОБУ СОШ №7 п.Весёлый в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании общешкольного родительского комитета в сентябре, публикуются на сайте школы как часть публичного доклада в апреле. Объектом мониторинга в нашем случае выступает изменение качества школьных процессов вследствие реализации Программы, а предметом – оценка эффективности реализации Программы. Для нас мониторинг становится основополагающим фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса школы и обеспечивает возможность продуктивного взаимодействия всех его участников на основе анализа достоверных показателей.

### Планирование мероприятий мониторинга

Основные информационные блоки мониторинга по источникам информации.	Деятельность/ мероприятие мониторинга	Исследование исходной ситуации до 10 числа Стартовая диагностика	Периодичность	Окончательная оценка	Ответственный
БЛОК 1 Анализ школьной документации, статистических данных	1.1. Результаты обучения	Сентябрь 2021	Ежегодно	Сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР
	1.2.Контингент учащихся	Сентябрь 2021	Ежегодно	Сентябрь 2025	Директор
	1.3.Обучение и преподавание	Октябрь 2021	Ежегодно	Октябрь 2025	Заместитель директора по УВР
	1.4.Организация учебного процесса и содержание образования	Ноябрь 2021	Ежегодно	Ноябрь 2025	Заместитель директора по УВР
	1.5.Мониторинг и помощь ученикам	Ноябрь 2021	Ежегодно	Ноябрь 2025	Заместитель директора по УВР
	1.6.Моральные установки и климат	Ноябрь 2021	Ежегодно	Ноябрь 2025	Соц.педагог
БЛОК 2 Данные анкетирования семей и классн.	Составление расширенного социального паспорта школы	Октябрь 2021	Ежегодно	Октябрь 2025	Соц.педагог

БЛОК 3 Данные опросов с помощью платформы Survio	1.1. Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего на уроках»	Март 2021	Ежегодно	Март 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уроках»	Март 2021	Ежегодно	Март 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»	Март 2021	Ежегодно	Март 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	1.4. Комплексная диагностика школьных процессов	Апрель 2021	Ежегодно	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	1.5. Оценка качества преподавания. Анкета «Оценочный лист наблюдений в классе» - самодиагностика педагога	Апрель 2021	Ежегодно	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Основными источниками информации для мониторинга служат:

1. Документы школы, говорящие об обучении, преподавании, содержании школьных процессов.
2. Статистические данные школы, района, о результатах прохождения итоговой аттестации, результативность участия в ВСОКО.
3. Данные других учреждений, организаций (например, ОДН о состоящих на учете несовершеннолетних, об участии педагогов в конкурсах и пр.
4. Результаты опросов обычных (анкетирование).
5. Результаты опросов с использованием платформы Survio.

Основными процедурами и методами сбора информации в нашем исследовании стали: анализ документации, анкетирование, математические методы статистической обработки. Необходимо также отметить, что в основу разрабатываемого инструментария для сбора данных были положены инструменты, используемые в модели эффективной школы. Диагностика качества школьных процессов проводилась на этой основе, но в связи с этим, мы посчитали правильным среди используемых диагностик оставить расширенный социальный паспорт, поскольку многочисленными исследованиями доказана взаимосвязь социальных условий жизни ребенка и его результативности. Эти данные позволят из года в год рисовать картину социального благополучия учащихся школы в целом, позволяя при этом делать определенные прогнозы относительно возможных учебных результатов, а в лучшем случае - констатировать, что школе удалось преодолеть проблему низкого социального статуса семей обучающихся. Индикаторы, которые мы использовали, являются общесистемными, общепрограммными, поскольку они характеризуют динамику состояния системы школьного образования в целом и ее компонентов, в частности, вследствие воздействия средствами программно-целевой деятельности. Они имеют количественное (абсолютное и относительное) выражение в соотношении к показателям состояния системы на момент воздействия, а также в отношении к показателям достижения планируемого результата. Операционные индикаторы и показатели – характеризуют состояние хода программных мероприятий.

Имеют количественное выражение как отношение к показателям достижения планируемого результата и/или как констатация. Также мы используем показатели операционные, которые характеризуют состояние хода программных мероприятий. Для того, чтобы процесс управления данными был надежным, своевременным и осуществлялся в удобном для использования формате, необходимо составить план управления данными мониторинга, который можно представить в виде следующей таблицы.

#### План проведения мониторинга

Блоки мониторинга	Мероприятия мониторинга	Индикатор	Определение индикатора, его желаемые и достигаемые значения, единицы измерения	Методы/источники сбора данных	Периодичность и график	Ответственные лица	Использование информации/аудитория
БЛОК 1 Качество условий деятельности образовательной организации	Расширенный социальный паспорт школы	Доля учащихся из многодетных семей - из неполных семей - находящихся под опекой - из семей, где не работают оба родителя - где единственный родитель является безработным - в которых родители (один родитель) являются инвалидами - где оба родителя имеют высшее образование - где хотя бы один родитель имеет высшее образование - для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся данной категории к общему числу учащихся школы. Рассматривать и трактовать данные показатели как успешные или неуспешные некорректно, поскольку они лишь констатируют изменения внешних условий, которые оказывают влияние на деятельность и результаты школы, однако повлиять на которые ни школа, ни отдельные люди или организации не в	Данные из мониторинга социального педагога и классных руководителей школы	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог школы, классные руководители	1.Для мониторинга Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы. 3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю 4. Для публичного отчета и отчета о самообследовании образовательной организации

		- проживающих в приемных семьях	силах. Данные показатели являются контекстными и могут коррелироваться с получаемыми результатами, а могут не коррелироваться. Что и является основанием для более тщательного анализа получаемых результатов.				
		Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на 1 ноября)	Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся данной категории к общему числу учащихся школы. Рассматривать и трактовать данные показатели как успешные или неуспешные некорректно, поскольку они лишь констатируют изменения внешних условий, которые оказывают влияние на деятельность и результаты школы,				1.Для мониторинга Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы. 3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю 4. Для публичного отчета и отчета о самообследовании образовательной организации
		Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП					

			однако повлиять на которые ни школа, ни отдельные люди или организации не в силах. Данные показатели являются контекстными и могут коррелироваться с получаемыми результатами, а могут не коррелироваться. Что и является основанием для более тщательного анализа получаемых результатов.				
БЛОК 2 Комплексная диагностика качества школьных процессов 1.	1.1. Результаты обучения	Средний балл ЕГЭ по русск. языку	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 50 тест.бал	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	1.Для мониторинга Программы развития школы.  2.На общешкольном родительском собрании при доведении до общественности публичного отчета.  3.На итоговом педсовете для
		Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	Максимально возможное значение 100 баллов	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	Определяется нормативными документами (32 б)	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Средний балл ЕГЭ по математике	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 40 тест.б	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	

Результаты	Макс. балл ЕГЭ по математике	Максимально возможное значение 100 баллов	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	педагогов школы.  4.Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
	Мин. балл ЕГЭ по математике	Определяется нормативными документами (27 б.)	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
	Число учащихся (результатов), набравших более 80 баллов	Успех определяется в случае, если таких учащихся 100%, желаемая ситуация 30%	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
	Средний балл ОГЭ 9 класс по математике	Успех определяется, если средний балл превышает 4,1	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
	Средний балл ОГЭ по русскому языку 9 класс	Успех определяется, если средний балл превышает 4,0	Данные полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
	Число /доля, окончивших без «3» 4-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 50%	Данные мониторинга школы	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
	Число окончивших без «3» 9-й класс	Успех определяется, если доля таких детей превышает 30%	Данные мониторинга школы	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
	Число/доля, окончивших без «3» 11-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 45%	Данные мониторинга школы	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
	Число/доля, оставшихся на	Успех определяется, если доля таких	Данные мониторинга	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	

		повторное обучение	детей 0%	школы			
		Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	Успех определяется, если доля таких детей составляет 100%	Данные мониторинга школы	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
		Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	Успех определяется, если доля таких детей составляет 100%	Данные мониторинга школы	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
1.3. Организация учебного процесса и содержание образования		Число углублённых курсов: (10-11 класс) / доля учащихся их посещающих	Индикатор фиксирует количество курсов в соответствии с учебным планом.	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	1.Для мониторинга Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы
		Число элективных курсов/ доля учащихся их посещающих	Доля учащихся рассчитывается как отношение посещающих к общему числу учащихся 8-11 классов	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
		Число учебных проектов и исследований на уровне НОО / доля вовлеченных учащихся	Индикатор фиксирует число проектов и исследований в год, успех определяется,	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
		Число учебных проектов и исследований на уровне ОО/ доля вовлеченных учащихся	если их количество равно количеству детей и более. Доля вовлеченных учащихся	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
		Число учебных проектов и исследований	рассчитывается как отношение числа	Анализ отчетных	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	

		исследований на уровне СОО/ доля вовлеченных учащихся	проектов к числу учащихся данного уровня соответственно. Успех определяется в случае, если полученное число равно или больше единицы	документов педагогов			
1.4. Обучение и Преподавание	Число учащихся, приход. на одного учителя (соотношение учитель — ученик)	Показатель рассчитывается как отношение числа всех учащихся к числу педагогов. В соответствии с Дорожной картой показатель должен приближаться к 10	Статистические данные АИС МОДО	1 раз в год, 1 сентября каждого года.	Секретарь руководителя	1.Для мониторинга Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы.  3.Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю	
	Количество учителей (в т.ч. администраторов, если имеют педнагрузку)	Индикатор рассчитывается в абсолютных единицах	Статистические данные АИС МОДО	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.директора по УВР		
	Количество учителей I категории	Успех достигается в случае, если сумма этих показателей превышает 70%	Статистические данные	1 раз в год, 1 октября каждого года	Зам.директора по УВР		
	Количество учителей высшей категории				Зам.директора по УВР		
	Количество учителей с высшим педобразованием	Успех в случае приближения к 70%	Статистические данные	1 раз в год, 1 октября каждого года	Зам.директора по УВР		
	Количество учителей — работающих пенсионеров	Этот показатель не должен быть слишком большим, в идеале менее 30%, иначе возможен кризис	Статистические данные АИС МОДО	1 раз в год, 1 октября каждого года	Зам.директора по УВР		

			воспроизводства кадрового потенциала				4. Для публичного отчета
	Число молодых учителей (до 35 лет)		Этот показатель не должен превышать 30%, иначе уровень квалификации коллектива в целом заметно снижается	Статистические данные АИС МОДО	1 раз в год, 1 октября каждого года	Зам.директора по УВР	
	Средний возраст учителей		Наиболее работоспособный возраст квалифицированных педагогов 40-50 лет, в связи с чем показатель может колебаться от 39 до 45 лет	Статистические данные АИС МОДО	1 раз в год, 1 октября каждого года	Зам.директора по УВР	
	Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность / доля таких учителей		Успех достигается в случае, если все педагоги (100%) вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность	Данные берутся из отчета методического совета	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	
	Число учителей-наставников /доля таких учителей		Успех достигается в случае, если показатель составляет от 10 до 20%	Данные берутся из отчета методического совета	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	
	Число учителей – участников проф. конкурсов /доля таких учителей		Успех достигается в случае, если показатель составляет более 10%	Данные берутся из отчета методического совета	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	

		Число учителей, дающих регулярные мастерклассы и открытые уроки /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет от 30 до 40 %	Данные берутся из отчета методического совета	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	
1.5. Мониторинг и помощь ученикам		Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в случае приближения числа к общей численности педагогов.	Данные берутся из отчета методического совета	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	1.Для мониторинга Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы.  3.Для публичного отчета и информирования родительской общественности
		Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Показатель зависит от финансовых возможностей школы. Успех достигается в случае положительной динамики показателя.	Данные тарификации	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	
		Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными/сильными учениками	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в случае приближения числа к общей численности педагогов.	Данные берутся из отчета методического совета	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	
		Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Показатель зависит от финансовых возможностей школы. Успех достигается в случае положительной	Данные тарификации	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР (метод.совет)	

2. Учебный процесс			динамики показателя.				
	1.6. Моральные установки и климат	Число прогулов школьниками	Показатель, равный числу учащихся, имеющих склонность к систематическому пропуску уроков без уважительной причины. Успех достигается в случае стремления данного показателя к 0.	Данные «скрытого отсева» + из мониторинга социального педагога школы	1 раз в год, 30 мая каждого года	Соц.педагог	1.Для мониторинга Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы  3.Для публичного отчета.  4. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю.
		Число правонарушений	Показатель, равный числу зафиксированных правонарушений. Успех достигается в случае равенства показателя 0	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных КДН и ЗП	1 раз в год, 30 мая каждого года	Соц.педагог	
		Число состоящих на внешнем учете	Показатель, равный числу обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД. Успех достигается в случае равенства 0.	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных ОДН ОМВД	1 раз в год, 30 мая каждого года	Соц.педагог	
	2.1.Учебный план	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика.	1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	1.Для мониторинга Программы развития
	Курсы и программы	Широта и возможность выбора предметов			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
2.2.Успеваемость	Прогресс учащихся в			1 раз в год, 20	Зам.директора		

м ость. Общее качество успеваемости	учебе	по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по	Данная интернетплатформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет.	марта	по УВР	школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы.
2.3.Учеба и обучение Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения	каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее		1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Связь с родителями и	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
2.4.Помощь учащимся Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Личное и социальное	планируемые мероприятия для	Каждому члену педагогического		Данные берутся из	1 раз в год, 20 марта	

	развитие	обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)	сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее	таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет.			1.Для мониторинга Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
	2.5.Моральные установки	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	

и климат. Климат в коллективе и взаимоотношения		Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернетплатформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет.			2. На итоговом педсовете для педагогов школы. 3. Для публичного отчета
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
2.6. Ресурсы. Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	
Организация образовательной	Доступность и использование ресурсов			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	

	среды					
	Обеспеченность кадрами	Обеспеченность кадрами			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
	Управление школьным и финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
	2.7. Управление и обеспечение качества. Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие)			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР
						1.Для мониторинга программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для

		планирования)					педагогов школы.
	Руководств о	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы			1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	3. Для публичного отчета
БЛОК 3 Оценка школьного климата	Анкетиров ание учащихся	Анализ анкет учащихся	Данные берутся из таблицы, сформированной в Googlформе, куда загружена вся диагностика. Данная интернетплатформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, их классах, и времени заполнения анкет		1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы
Блок 4 Оценка качества преподав ания. Професси ональные умения учителя	Анкетиров ание педагогов	Анализ анкет педагогов	Данные берутся из таблицы, сформированной в Googlформе, куда загружена вся диагностика. Данная интернетплатформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, их классах, и времени заполнения анкет		1 раз в год, 20 марта	Зам.директора по УВР	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы

## 9. Управление и отчетность по Программе развития

Реализация программы развития требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров. К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

### 3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Трудового коллектива школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора. Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Публичный отчет предоставляется в соответствии с утверждённой структурой. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного общего образования.
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. - создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

## **10. Финансовое обоснование реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям:

1. Реализация муниципального задания
2. Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС
3. Повышение квалификации
4. Поддержка молодых педагогов
5. Развитие школьной образовательной среды

