

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 п. ВЕСЁЛЫЙ

Российская Федерация, 665544, Иркутская область, Чунский район,
п. Весёлый, ул. Мира, 20

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый
№ 0-152 от 30.08.2024 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №7 п. ВЕСЁЛЫЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП ИН (УО), ВАРИАНТ 1
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Весёлый
2024 год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности МОБУ СОШ №7 п. Весёлый
для обучающихся 6-9 классов по АООП ИН (УО), вариант 1
на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности для 5-8 классов.

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023г.);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России 19.12.2014 года №1599 (ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года №1026

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет Программу внеурочной деятельности как организационный механизм реализации АООП НОО. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, обще-культурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности. (пункт II.9.10).

Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Детям с интеллектуальными нарушениями сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ №7 п. Весёлый разработан для детей 5-8 классов, обучающихся по АООП ИН (УО) вариант 1, на основе оптимизационной модели, которая предполагает мобилизацию всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность: деятельность классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Занятия, представленные программой внеурочной деятельности, обязательны для посещения всеми обучающимися, занятия, представленные дополнительными общеобразовательными программами, проводятся для разновозрастных групп обучающихся, поэтому запись производится по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с интеллектуальными нарушениями позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве **задач** внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями выполняет следующие **функции**:

-**образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-**воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-**креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-**компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-**рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-**функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-**функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-**контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В состав коррекционного 5 «Б» класса входит 3 обучающихся пятого класса и 5 обучающихся шестого класса. В состав коррекционного 9 «Б» класса входит 1 обучающийся восьмого класса и 7 обучающихся девятого класса. Для данных классов Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 п. Весёлый организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Коммуникативная деятельность;
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность: внеурочная деятельность «Здоровым быть здорово» (по 0,5 часа в неделю в 6 «б», 9 «б» классах). Рабочая программа «Здоровым быть здорово» направлена на формирование навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь своё здоровье как индивидуальную и общественную ценность. Форма организации: беседы; инструктажи; лаборатория здоровья.

Коммуникативная деятельность: внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по 1 часу в 6 «б», 9 «б» классах). Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлена на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Форма организации: дискуссионный клуб.

Художественно-эстетическая творческая деятельность: внеурочная деятельность «Искусство иллюстрации» (1 час в неделю в 6 «б» и 9 «б» классе). Проводится с целью развития у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации. Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием *контрольно-оценочной процедуры*. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценке.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и безбалльным способом. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом

наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Директор МОБУ СОШ №7 _____ С.Ю. Кулемина

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ №7 п. Весёлый
для обучающихся с ОВЗ 6 «Б», 9 «Б» классов на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Всего		
		6 «Б» класс	9 «Б» класс	Всего в неделю (с учётом деления на группы)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочная деятельность «Здоровым быть здорово»	0,5	0,5	1
Коммуникативная деятельность	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Внеурочная деятельность «Искусство иллюстраций»	1		1
Всего:		2,5	2,5	4

Ответственный за разработку плана внеурочной деятельности: _____ О.С.Галиулина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУ СОШ №7 п. Весёлый