

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 П. ВЕСЁЛЫЙ
ЧУНСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОЕКТ

Модель системы формирования функциональной грамотности
обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый в условиях сельской школы

Сроки реализации проекта:
октябрь 2024г. - декабрь 2027г.

Авторы: рабочая группа педагогов
МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый,
руководитель рабочей группы -
Подскребышева Елена Юрьевна,
заместитель директора по УВР

п.Весёлый
2024г.

Содержание

1. Паспорт Проекта.....	3
2. Участники реализации Проекта.....	4
3. Сроки, этапы и принципы реализации Проекта.....	5
4. Обоснование актуальности выбора темы Проекта и значимости его реализации для развития МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый.....	5
5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта.....	6
6. Проблемы и противоречия в системе образования, связанные с формированием функциональной грамотности.....	7
7. Цель, задачи и перспективы реализации Проекта.....	9
8. Основная идея, методологическая основа Проекта.....	9
9. Направления реализации Проекта.....	14
10. План реализации Проекта.....	15
11. Критерии эффективности Проекта.....	19
12. Ожидаемые результаты Проекта.....	20
13. Возможные риски Проекта.....	22
14. Материально-техническая база реализации Проекта.....	22

1. Паспорт Проекта

Модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый в условиях сельской школы
(создание системы формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях сельской школы)

Руководитель проекта (ФИО, должность, адрес ОУ, контактный тел., электронная почта)	Подскребышева Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории) МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый Чунского муниципального округа Иркутской области 665544, Иркутская область, Чунский район, п. Весёлый, ул. Мира, д. 20 тел. 8(395) 677-66-86; 89641097849
Участники рабочей группы проекта (ФИО, должность)	- Подскребышева Е.Ю., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель рабочей группы по реализации проекта; - Галиулина О.С., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов I квалификационной категории, заместитель руководителя рабочей группы; - Сабанова Е.А., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов I квалификационной категории, член рабочей группы; - Образ С.В., руководитель школьного методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла, учитель биологии I квалификационной категории, член рабочей группы; - Лесных Н.П. руководитель школьного методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, член рабочей группы; - Максимюк Т.С., руководитель школьного методического объединения учителей предметов математического цикла, учитель математики первой квалификационной категории, член рабочей группы; - Свительская И.И., руководитель Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста», учитель химии I квалификационной категории, член рабочей группы.
Продолжительность реализации проекта	3 года (IV квартал 2024 года - 2027 гг.) Этапы реализации проекта: Этап 1. Диагностический - август 2024г. - июнь 2025г. Этап 2. Подготовительный - июль 2025 - январь 2026 Этап 3. Практический - январь 2026г. - август 2027г. Этап 4. Аналитико-обобщающий - сентябрь 2027г. - декабрь 2027г.
Финансирование реализации проекта	В рамках использования средств, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения: средства субсидий бюджета Иркутской области, средства бюджета Чунского района, спонсорские средства.

2. Участники реализации Проекта

Работа по реализации Проекта будет осуществляться руководителем проекта, заместителем руководителя, рабочей группой, руководителями ШМО, педагогами и обучающимися МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый:

Директор МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый

Руководитель проекта

Заместитель руководителя проекта

Рабочая группа по реализации проекта

ШМО
учителей
начальных
классов

ШМО
учителей
гуманитарных
наук

ШМО учителей
математических
наук

ШМО учителей
естественнонаучных
и прикладных наук

Учителя
начальных
классов,
музыки, изо

Учителя русского
языка,
литературы,
истории,
обществознания,
английского языка

Учителя
математики,
информатики

Учителя биологии,
географии, физики,
химии, физической
культуры, трудов
(технологии), ОБЗР

Педагоги дополнительного образования, реализующие общеразвивающие программы в рамках Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»

Педагоги дополнительного образования, реализующие общеразвивающие программы внеурочной деятельности

Информационно-библиотечный Центр - руководитель БИЦ

Обучающиеся 1-11 классов МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый

3. Сроки, этапы и принципы реализации Проекта

Проект будет реализован с октября 2024 года по декабрь 2027 года.

Этапы реализации Проекта

I этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 1-11 классов): **октябрь 2024 года - июнь 2025 года.**

II этап — Подготовительный (внесение изменений в нормативно-правовую базу учреждения по заявленной проблеме, курсовая переподготовка педагогов, проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов): **июль 2025 года - январь 2026 года.**

III этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности; выявление лучших педагогических практик, организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов, обобщение опыта по реализации проекта на уровне Чунского района – организация работы Консультационного пункта по теме проекта): **январь 2026 года - август 2027 года.**

IV этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию функциональной грамотности, обобщение и распространение на муниципальном и региональном уровнях опыта работы школы по реализации Проекта «Модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый в условиях сельской школы», результат мониторинга качества образования обучающихся за III года, определение перспектив дальнейшего развития школы): **сентябрь 2027 года - декабрь 2027 года**

Принципы реализации Проекта:

- Принцип актуальности (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
- Принцип научности (опора на научные разработки, методики, концепции).
- Принцип согласованности позиций (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся).

4. Обоснование актуальности выбора темы Проекта и значимости его реализации для развития образовательной организации

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству

РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Исходя из этого, приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», развитие позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Сравнительный анализ результатов международных исследований качества общего образования TIMSS и PISA позволяет выявить основные проблемы, характерные для российской общеобразовательной школы. Показатели TIMSS свидетельствуют о достаточно высоких образовательных результатах учащихся, в то время как исследование PISA (Programme for International Student Assessment) свидетельствует об обратном.

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Актуальность программы состоит в том, что результаты реализации ее внесут вклад в повышение качества образования, так как это позволит:

- во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования;
- во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- в-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
- в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

5. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751;
- 3) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями до 2030 года)
- 4) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований

качества подготовки обучающихся»

5) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области 13 ноября 2023 года № 1025-пп.

6. Проблемы и противоречия в системе образования, связанные с формированием функциональной грамотности

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях.

Учителя достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, совместно не проектируя образовательных процесс на достижение данной качественной характеристики, не выстраивая соответствующего комплекса условий для этого.

Проведенные исследования показывают, что и часть педагогов обладает низким уровнем компетентности в области формирования функциональной грамотности.

Исходя из вышеизложенного, в реальной практике образовательной школы возникает ряд противоречий, обусловленных:

- требованиями к подготовке учащихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области функциональной грамотности;
- преобладающим традиционным способом преподавания, нацеленным на предметные знания, и необходимостью приобретения обучающимися новых результатов, связанных с «навыками 21 века»;
- требованиями стандарта образования по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни и отсутствием достаточного объема методических материалов по формированию функциональной грамотности;
- осознанием педагогами и руководителем школы необходимости создания системы формирования функциональной грамотности.

Поэтому в основе разработанного Проекта лежит модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющая создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

В Проекте используется определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследования PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для

решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.].

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяется сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), наличие навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Для понятия «**математическая грамотность**» в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Под **естественно-научной грамотностью** понимается способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В программе в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Глобальная компетентность - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

Таким образом, функциональная грамотность обучающихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Функциональная грамотность является структурным компонентом познавательной компетентности. Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный

компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент. Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии.

7. Цель, задачи и перспективы реализации Проекта

Цель проекта – разработка модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели;
- разработать элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
- разработать и реализовать мониторинг функциональной грамотности обучающихся;
- разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый по проблеме формирования функциональной грамотности.

Перспективы реализации программы.

В перспективе МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый может стать информационно-методической базой по формированию функциональной грамотности в Чунском районе (на базе школы может быть создан консультационный пункт по проблеме Проекта).

8. Основная идея, методологическая основа Проекта.

Основная идея проекта заключается в том, что в МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов, достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. Целью разработанной модели станет создание оптимальных условий для формирования функциональной

грамотности обучающихся.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

Кроме того, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В модели также будут определены основные подходы и принципы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Сущность системного подхода заключается в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Результаты реализации проекта внесут вклад в повышение качества образования обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый, так как это позволит:

- во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования;
- во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- в-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
- в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены принципы построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения;

индивидуализации и дифференциации.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах (СХЕМА) описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.

Образовательная деятельность.

Содержательные условия формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Поэтому, прежде всего, была произведена корректировка ООП, рабочих программ, разработаны программы внеурочной деятельности по формированию ФГ.

Технологические и организационные условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме, технологии проблемного обучения).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: **оптимальный, допустимый и критический**. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, междисциплинарных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

Методическая деятельность.

В школе организованы различные виды методических объединений: предметные и междисциплинарные ШМО, МО классных руководителей, творческие лаборатории, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие семинары и т. д.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано внутришкольное обучение и развитие педагогов, постоянно действующий семинар, наставничество.

Компетентность учителей в области функциональной грамотности также предполагает 3 уровня сформированности:

- оптимальный - учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ; необходимых для успешного формирования ФГ, навыках 21 века, связанных с ФГ личности; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; знают, методику международного исследования оценки качества образования; владеют методикой составления задания на определение ФГ;

- допустимый - учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимых для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ;

- критический - учителя не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; неверно определяют задания на определение ФГ; не владеют методикой составления задания на определение ФГ.

Продуктом деятельности методических мероприятий должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом - повышение уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

Модель формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый будет выглядеть следующим образом:

Модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый в условиях сельской школы

Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый

Методологический компонент

Мотивационный
компонент

Когнитивный
компонент

Деятельностный
компонент

Рефлексивный
компонент

Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность.
Финансовая грамотность. Глобальные компетенции. Креативное мышление

Подходы к формированию функциональной грамотности: компетентностный, системный,
личностно-деятельностный

Принципы формирования функциональной грамотности: познавательная активность,
ценностное самоопределение, индивидуализация, дифференциация

Субъект-субъектные отношения между педагогом и учащимся

Условия формирования функциональной грамотности

Содержательный компонент:
повышение квалификации в области функциональной грамотности, внутришкольное обучение, участие в практико-ориентированных семинарах, корректировка ООП, рабочих программ, элективные курсы по формированию ФГ, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования

Технологический компонент:
методическое сопровождение педагогов, тьюторство, наставничество, постоянно действующие семинары, Школа профессионального мастера, технологии проблемного обучения, технологии дифференциации и индивидуализации, технология развития критического мышления, кейс-технологии

Организационный компонент:
работа ШМО, участие в РМО, мониторинг компетентности педагогов, материал банка данных по функциональной грамотности на разных сайтах, формирование представлений о формировании ФГ, построение индивидуальных образовательных маршрутов, решение ситуативных и учебных задач, проектная деятельность, мониторинг формирования ФГ

Уровни сформированности функциональной грамотности:

Критический

Допустимый

Оптимальный

Результат реализации условий формирования функциональной грамотности -
- позитивное изменение уровней

IX. Направления реализации Проекта

1. Разработка и создание системы методического сопровождения процесса функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Расширение пространства формального, информального и неформального видов повышения квалификации педагогов по вопросам применения технологии функциональной грамотности.
3. Внедрение в образовательный процесс компоненты функциональной грамотности по 6 направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
4. Совершенствование педагогических технологий и приёмов обучения в урочной и внеурочной деятельности учащихся по 6 компонентам функциональной грамотности.
5. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы, НПК разного уровня.

Направление инновационной работы: создание единого инновационного пространства (внедрение педагогических технологий и приёмов обучения) на базе МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый по формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП.

Образовательная среда школы: возможности развития ФГ НОО, ООО, СОО

Функциональная грамотность представляется основой возможного и целесообразного объединения усилий всех педагогов образовательной организации, включившей данную задачу в число своих приоритетов.

Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения реализации проекта.

В рамках реализации данного Проекта будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования функциональной грамотности, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение школьных и муниципальных фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования функциональной грамотности, например, фестивалей открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей.

Работа педагогов-участников проекта также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности всех компонентов функциональной грамотности и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 1-11 классов проводится диагностика с РЭШ. Работа над проектом будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе,

явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке. Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

- Задания будут носить не оценивающий, а формирующий характер.
- Есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные Министерством просвещения РФ (Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»).
- Определены требования к структуре и содержанию таких заданий.

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы. Экспертизу материалов предполагается проводить в ходе школьного конкурса методических разработок, в рамках работы ШМО.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов будет создана школьная проблемная группа из административных и педагогических работников школы. В процессе работы проблемной группы будет происходить взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности школьников. Таким образом, совместные заседания будут являться своеобразной школой для молодых педагогов.

Положительным эффектом от работы проблемной группы будет являться и повышение мотивации администрации школы к освоению нового содержания деятельности, что будет способствовать более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данного Проекта. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании функциональной грамотности была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации Проекта планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности всех компонентов функциональной грамотности обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов.

X. План реализации Проекта.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Октябрь 2024г. - декабрь 2027г. (3 года)				
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации, исполнители	Ожидаемый конечный результат реализации
ЭТАП 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (август 2024г. — июнь 2025г.)				
1.	Определение темы школьного инновационного проекта. Обоснование проблемы и актуальности темы проекта. Создание проектной группы, создание проекта	Разработка Приказа о создании школьного инновационного проекта и проектной группы. Заседания проектной группы, школьного методического совета, школьных методических объединений (ШМО), педагогического совета	август - октябрь 2024г. администрация, руководитель проекта, рабочая группа, школьный методический совет, ШМО	Приказ о создании школьного инновационного проекта и работе проектной группы. Распределены функции между участниками

2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности.	Разработка диагностической анкеты для педагогов. Организация диагностики педагогов с целью выявления у них дефицитов при работе по формированию ФГ обучающихся. Анкетирование.	декабрь 2024г. руководитель проекта, рабочая группа.	Разработана диагностическая анкета. Выявлены дефициты педагогов по формированию ФГ. Составлена справка: анализ по итогам профессиональных дефицитов педагогов
3.	Создание образовательного пространства для организации и внедрения ФГ (Разработать Программу по основам формирования функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы).	Разработка Программы по направлениям формирования ФГ обучающихся: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Методический семинар для педагогов по ФГ.	январь-май 2025г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО	Создана образовательная среда для педагогов и учащихся. Разработана Программа по основам формирования ФГ обучающихся начальной, основной и средней школы. Организовано проведение занятий в 4, 9, 11-х классах по основам ФГ обучающихся. Проведён семинар.
4.	Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности	Разработка Программы с учётом выявленных дефицитов в результате диагностики педагогов.	январь 2025г. - май 2025г. руководитель проекта, рабочая группа.	Программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании всех видов ФГ обучающихся.
5.	Разработка дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование ФГ обучающихся».	Разработка дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование ФГ обучающихся».	декабрь 2024г. руководитель проекта, рабочая группа.	Дорожная карта организации методической работы по направлению «Формирование ФГ обучающихся».
6.	Организовать диагностику сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 4,9,11-х классов.	Диагностика сформированности математической, естественнонаучно, финансовой, читательской грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции обучающихся 1-11х классов.	январь 2025г. администрация, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Выявлены те умения учащихся, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования ФГ. Определены задания, вызывающие наибольшие затруднения
7.	Подведение итогов диагностического этапа на школьном методическом совете.	Методический совет/итог.	июнь 2025г. руководитель проекта, рабочая группа.	Справка «Итоги реализации диагностического этапа Проекта»

ЭТАП 2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (июль 2025 - январь 2026)				
1.	Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся.	Разработка необходимых локальных актов. Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО ОУ.	июль 2025г. - декабрь 2025г. руководитель проекта и рабочая	Описание внесённых изменений, локальные акты ОО.
2.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности в 1-11-х классах по всем предметам.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11-х классов по всем предметам.	с сентября 2025г. администрация, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Повышение уровня сформированности ФГ обучающихся по 6 компонентам.
3.	Реализация Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.	Курсовая переподготовка конференции, семинары, работа ШМО, конкурсы профессионального педагогического мастерства, фестивали.	сентябрь 2025г.- декабрь 2027г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Выбраны и внедрены в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.
4.	Выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов школы.	В ходе мероприятий при реализации программы методического сопровождения и планов методической работы.	сентябрь 2025г.- сентябрь 2027г. руководитель проекта и рабочая группа.	Создана методическая разработка лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5.	Способствовать повышению теоретической компетентности педагогов при формировании ФГ.	Проведение педагогического совета «Технологические основы формирования ФГ школьников».	с января 2025г. руководитель проекта и рабочая группа.	Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету.
6.	Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.	Проведение серии школьных практико-ориентированных семинаров для педагогов.	январь 2025г.- январь 2026г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования
7.	Подведение итогов подготовительного этапа на школьном методическом совете.	Методический совет/итог.	январь 2026г. руководитель проекта рабочая группа	Справка «Итоги реализации подготовительного этапа Проекта»

ЭТАП 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ (январь 2026г. - август 2027г.)				
1.	Реализовать план методической работы по направлению формирования ФГ.	Семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др. формы внутришкольного обучения.	января 2026г.- сентябрь 2027г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ОО технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.
2.	Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся.	Создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологии и приёмов работы по формированию ФГ учащихся		
3.	Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, определить их место и время.			
4.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности в 1-11-х классах.	Организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11-х классов	с января 2025г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Повышение уровня сформированности ФГ обучающихся.
5.	Осуществить диагностику и мониторинг профессионального роста педагогов при работе над формированием ФГ.	Диагностика педагогов, мониторинг. Анализ результатов	январь 2025г., январь 2026г., май 2027г. руководитель проекта, рабочая группа.	Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов при формировании ФГ.
6.	Провести диагностику и мониторинг функциональной грамотности обучающихся ОО.	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.	апрель – май 2025г. апрель – май 2026г. апрель -май 2027г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7.	Обобщить опыт педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Упаковка» продуктов реализации проекта. Тиражирование материалов.	январь 2026г.- май 2027г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Обобщён опыт ОО педагогов посредством создания следующих продуктов: - Сборник проектных задач для начальной школы; Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера для основной и средней школы.

8.	Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».	Разработка методических рекомендаций.	Январь 2027г. - май 2027г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Разработаны методические рекомендации.
9.	Организовать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования методической работы в школах в сфере формирования ФГ (создание на базе МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый консультационного пункта)	Заседания проектной группы.	сентябрь 2026г.- июнь 2027г. руководитель проекта, рабочая группа, учителя и педагоги ОО.	Создан и реализован План работы МОБУ СОШ № 7 в качестве консультационного пункта для школ Чунского округа по формированию функциональной грамотности обучающихся.
10.	Подведение итогов основного периода на школьном методическом совете.	Методический совет/итог.	август 2027г. руководитель проекта, рабочая группа.	Справка «Итоги реализации основного этапа Проекта»
ЭТАП 4. АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ (сентябрь 2027г.- декабрь 2027г.)				
1.	Обобщен и распространен на муниципальном уровне опыт работы школы по реализации Проекта «Модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый в условиях сельской школы»	Семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, тиражирование материалов проекта и др.	сентябрь 2027г. – декабрь 2027г. руководитель проекта и рабочая группа.	Ознакомление педагогов с результатами работы над проектом на муниципальном уровне.
2.	Подведение итогов реализации школьного инновационного проекта на методическом совете.	Методический совет/итог.	Декабрь 2027г. администрация, рабочая группа	Аналитическая справка по итогам реализации инновационного проекта за период с октябрь 2024г. по декабрь 2027г.

11. Критерии эффективности реализации Проекта

1. Планируемые результаты реализации Проекта:

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия;
- Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность;
- В ходе работы школьных методических объединений педагоги изучили и обсудили вопросы формирования функциональной грамотности, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность, обменялись опытом их использования;
- Проведён цикл школьных и муниципальных мероприятий: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности;

- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании функциональной грамотности;

- Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности. Созданы сборники заданий по формированию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности и сборник проектных задач для начальной школы;

- По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности не менее, чем у 60% учителей;

- Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

2. Результаты инновационной деятельности: реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся. На каждом уровне функционирования системы будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности:

- Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;

- Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании функциональной грамотности;

- Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования»;

- План методической работы школы по направлению формирования функциональной грамотности;

- Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленные на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности;

- Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности;

- Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности (межпредметные недели, образовательные сессии, конференции школьников и др.);

- Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы (не менее 3);

- Разработанные и апробированные практико - ориентированные учебные задания по формированию математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся основной и средней школы (не менее 3 по каждому виду функциональной грамотности);

- Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности (не менее 3 статей с описанием опыта);

- Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 4).

12. Ожидаемые результаты реализации Проекта

Главный результат проекта - реализация системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию ФГ у обучающихся. На каждом уровне функционирования системы будут достигнуты свои результаты и получены продукты инновационной деятельности.

На уровне проектной группы ОО	
Результаты	- Спроектирован и реализован план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики. - Разработана Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся. - Создана школьная проектная группа с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности, организована её работа (проведено не менее 6 заседаний ПГ). - Обобщены материалы работы образовательной организации по теме проекта. - Выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся. - Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся 1-11-х классов. - Организован мониторинг профессионального роста педагогов. - Разработаны методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся». Продукты: 1. Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся. 2. Материалы семинаров и иных методических мероприятий, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. 3. Сборник проектных задач для начальной школы. 4. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ, ФИНГ, ЧГ, КМ, ГК обучающихся (не менее 3 задач по каждому направлению). 5. Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании функциональной грамотности. 6. Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».
На уровне администрации ОО	
Результаты	- Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся. - Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время. - Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. - Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО. - Разработаны программы внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся начальной, основной и средней школы. - Распространен опыт по формированию ФГ на муниципальном уровне. Продукты: 1. Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. 2. Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности. 3. Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.).

13. Возможные риски Проекта

№	Возможные сложности	Пути преодоления
1.	Недостаточная мотивационная готовность и недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки части учителей заниматься освоением педагогическими технологиями и приёмами обучения функциональной грамотности.	Совершенствование системы морального и материального поощрения педагогов. Внешкольное и внутришкольное повышение квалификации педагогов.
2	Низкий уровень разработанности и владения методикой функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.	Изучение эффективного опыта педагогов, его диссеминация. Разработка методических рекомендаций.
3.	Большая загруженность педагогов	Решение кадровых проблем.
4.	Несоответствие реальных возможностей детей к внедрению функциональной грамотности их возрасту, способностям, уровню развития.	Применение дифференцированного подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка в организации обучения; совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения.

14. Материально-техническая база реализации Проекта

Созданная в школе материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования и воспитания обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов. Все учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют «точку доступа» к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии всем участникам образовательного процесса.

Реализация проекта планируется в рамках образовательного процесса: обучение функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Библиотека школы, учебные кабинеты и классные комнаты оснащены компьютерными системами, множительной техникой, есть возможность использования современных Интернет- сайтов и электронных образовательных ресурсов. Функционирует кабинет информатики.

На добровольной основе участвуют в данном проекте и родители, предоставляя своим детям возможность использования в домашних условиях техники, обеспечивая канцелярскими товарами, выступая в роли консультантов.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся, педагогическим работникам школы доступ к следующим электронным образовательным ресурсам в сети Интернет:

Электронные образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> - Минпросвещение России.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование".

<https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

<http://srtv.fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<https://edu.ru/>- Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<https://fgos.ru/> - Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

<http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических измерений.

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<https://www.yaklass.ru> - цифровой образовательный ресурс для школ

<https://school.yandex.ru/lessons/schedule> - Яндекс. Уроки.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.

<http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет - портал правовой информации