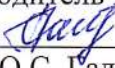


Чунское районное муниципальное образование
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 7 п. Весёлый Чунский район Иркутская область

Рассмотрено на заседании
ШМО классных
руководителей.
Протокол № 1 от 28.08.2023.
Руководитель ШМО:

(О.С. Галиулина)

Согласовано на заседании
методического совета школы.
Протокол № 1 от 28.08.2023.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: 
(Е.Ю. Поскребышева)

Утверждено директором
МОБУ СОШ №7 п. Весёлый.
Приказ № О-70 от 29.08.2023.
Директор МОБУ СОШ №7:
(С.Ю. Кулемина)
м.п. 

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
(воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни).

на 2023-2024 учебный год

Класс: 5-6К кл и 7-8К кл.

Учитель: Лабузова Евгения Викторовна – социальный педагог;

Количество часов на год 34, **в неделю** 1

Планирование составлено на основе:

1. Планируемых результатов освоения ООП ООО МОБУ СОШ №7 п. Весёлый (утверждена приказом МОБУ СОШ №7 п. Весёлый №О-70 от 29.08.2023 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 17.12.2022 год № 569.
3. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2-6 классы. –М.: Вентана-Граф, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» для обучающихся 5-6 и 7-8 коррекционных классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Программа «Все цвета, кроме черного» рассчитана по 1 часу в неделю.

Цель: вытеснить за счет средств воспитания и обучения из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с негативными проявлениями, сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем стать полноценным членом общества.

Суть программы в том, чтобы развить у учащихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся любого возраста могут проявить свои творческие, организационные способности. «Все цвета, кроме черного» - работа системная и строится по принципу спирали: каждое следующее занятие углубляет, расширяет и дополняет те знания и навыки, которые дети получили на предыдущем занятии. Важно привить ребенку навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация была «проиграна» с одноклассниками. Предлагались различные задания на закрепление формул общения в новых для ребенка ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, тренинговые игры. Используются также дискуссионные формы и метод проектной деятельности. Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам. Учитывая возрастные особенности учащихся, занятия разделены на несколько этапов: младший подростковый возраст (5-6 классы); подростковый возраст (7-8 классы).

Задачи:

- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование познавательных интересов, представления о том, как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;
- получение новых знаний, укрепление веры ребенка в свои силы, возможности, его способность преодолеть возникающие трудности;
- формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- развитие личностных ресурсов детей и подростков за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к негативным проявлениям.

Для эффективности решения поставленных задач используется поддержка родителей. Перед началом работы они знакомятся с содержанием программы «Все цвета, кроме черного». Им разъясняются цели и задачи занятий: нужно понимать, что профилактическая работа потребует от взрослых максимального внимания к детям, заставит их более внимательно относиться и к собственной жизни. Ведь самый действенный и эффективный способ влияния на ребенка – воспитание личным примером. Родители помогают детям работать дома, что повлияет на просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о полноценной жизни без негативных влияний разного характера.

Рабочая программа курса «Все цвета, кроме черного» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания школы. Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к социальным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, сформированность представлений о ценности здоровья как важнейшей составляющей полноценной жизни, наличие знаний о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила в повседневной жизни, умение и готовность отстаивать свою позицию, способность противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых, сформированность коммуникативных навыков.

Форма проведения занятий

Занятия проводятся в групповой форме и индивидуальной. В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения», направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие **методы и приемы**:

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно-творческие дела (КТД)

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные	Сформированность представлений о ценности здоровья как важнейшей составляющей полноценной жизни. Наличие знаний о правилах адекватного поведения, здорового образа жизни. Готовность соблюдать правила здорового образа жизни в повседневной жизни. Наличие стойкого негативного отношения к нарушению поведенческих навыков. Умение и готовность отстаивать свою позицию, способность противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых. Сформированность коммуникативных навыков.
Познавательные	Осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленных задач с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет. Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов. Высказываться в устной и письменной форме.
Регулятивные	Принимать и сохранять творческую задачу. Учитывать выделенные в пособиях этапы работы. Планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
Коммуникативные	Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.
Предметные	Знание основных элементов организма человека и его здоровье. Формирование правильного понимания таких понятий, как толерантность, характер, нрав, конфликт и т.д. Проведение через весь курс воспитания бережного и внимательного отношения к окружающим.

Содержание рабочей программы.

5 К класс. «Учусь понимать себя» (34 часа)

«Кто жить умеет по часам?»

Научиться анализировать режим дня, распределение учебной и вне учебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.

«Внимание: внимание!»

Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.

«Секреты нашей памяти».

Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.

«Ното Sapiens – Человек разумный».

Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

«Какой ты человек?»

Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.

«Что ты знаешь о себе?»

Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

6 К класс. «Учусь понимать других». (34 часа)

«Радуга эмоций и чувств».

Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.

«Как научиться понимать друг друга?»

Расширить представление о роли общения в жизни человека.

«Секреты сотрудничества».

Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.

«Как избежать конфликтов?»

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

«Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

7 – 8 К класс. «Учусь общаться» (34 часа)

«Вот и стали мы на год взрослей!»

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего

распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

«Радуга эмоций и чувств».

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное внешнее влияние на способность человека управлять своими эмоциями.

«Как научиться понимать друг друга».

Общение со сверстниками - важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками

и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском.

«Секреты сотрудничества».

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость - показатель низкой культуры. Негативное внешнее влияние на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

«Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

«Твоя будущая профессия».

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии.

Негативные внешние влияния для профессионального становления человека.

«Калейдоскоп профессий».

«Итоговое занятие: Сильные духом».

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию.

Проектная деятельность.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений.

Тематическое планирование

Клас с	Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
5-6 класс (34 ч.)	Кто жить умеет по часам?	1	Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.
	Внимание: внимание!	1	Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.
	Секреты нашей памяти.	1	Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.
	Homo Sapiens – Человек разумный.	1	Развить представление о роли мышления познавательной деятельности в жизни человека.
	Какой ты человек? Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	2	Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.
	Что ты знаешь о себе?	1	Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.
	Чувства. Самоконтроль.	2	Развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; научить детей анализировать свои чувства.

Как избежать конфликтов	1	Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.
Как ты растешь.	1	Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме: познакомить с приемами определения функционального состояния организма; показать зависимость физического состояния человека с его поведением.
Твои новые друзья.	1	Формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей; оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности,
		возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий.
Твое настроение.	1	Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения; научить понимать причины плохого и хорошего настроения; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.
Как ты познаешь мир.	1	Оказание помощи детям осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.
Как исправить настроение	1	Развитие познавательного интереса к своему здоровью; привить навыки регуляции своего эмоционального состояния.
Твои поступки.	1	Формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков.
Твои привычки.	1	Развитие умения выработать полезные привычки; выработать умение проявлять силу воли и твердость.
Радуга эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.	2	Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.
Как научиться понимать друг друга? Что такое агрессия? Может ли она быть положительной?	2	Расширить представление о роли общения в жизни человека.
Секреты сотрудничества. Поговорим об ответственности.	2	Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.
Как избежать конфликтов?	1	Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

	Твоя будущая профессия. Моя будущая профессия.	2	Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.
	Как научиться разговаривать с людьми.	1	Формирование у ребенка элементарных навыков общения.
	Что такое интонация.	1	Опираясь на знания, рассказать, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы.
	Как научиться преодолевать трудности.	1	Научить поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.
	Как понять друг друга без слов. Способы эффективного общения.	2	Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми.
	Для чего нужна улыбка.	1	Научить детей поддерживать атмосферу праздника
	Умеешь ли ты дружить.	1	Научить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками.
	Конкурс знатоков.	1	В игровой форме предложить ребятам проверить свои знания по курсу.
7 - 8 класс (34 ч.)	Вот и стали мы на год взрослей!	1	Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.
	Радуга эмоций и чувств.	1	Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.
	Как научиться понимать друг друга.	1	Общение со сверстниками — важная составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.
	Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость — показатель низкой культуры	4	Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

Как избежать конфликт.	1	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.
Твоя будущая профессия.	1	Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».
Что вы знаете друг о друге	1	Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.
Твой класс	1	Помочь работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.
Кто твой друг	1	Помочь сформировать понятия о дружбе, объяснить разницу между дружбой и отношениями давления одних детей на других, подчинения более слабых.
Как научиться жить дружно	1	Помочь сформировать понятия о дружбе.
Как помириться после ссоры	1	Научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.
Какой у тебя характер	1	Научить ребенка анализировать свой характер.
Как воспитать свой характер	1	Воспитать твердость, силу воли, целеустремленность. На известных примерах показать значение силы воли и твердости характера в жизни людей и убедить ребят в том, что это доступно при желании каждому.
Как сказать: «Нет» и отстоять свое мнение	1	Обучить ребят умению критически оценить ситуацию и поступки других людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумно примеру других (взрослых, более сильных).
Человек свободного общества. Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.	2	Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе
Я выбираю.	1	Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.
Я среди людей.	1	Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных

		взаимоотношений.
Моя семья.	1	Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.
Моя малая родина.	1	Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством», «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.
Мое здоровье.	1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.
Я и политика.	1	Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политическое участие.
Я и средства массовой информации.	1	СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.
Помогая другим, помогаю себе	1	Создать благоприятные условия для работы группы; познакомить участников группы; создавать положительную мотивацию к предстоящим занятиям; включить участников группы в тренинговую работу.
Создание благоприятных условий для эмоционального объединения группы. Кто есть кто.	2	Показать наличие общих интересов; создать такие условия, чтобы участники группы считали, что их цели могут быть осуществлены скорее в группе, чем иным образом.
Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия. Интересные маршруты.	2	Создавать ситуации, в которых группа стремилась бы образовать некую структуру, пригодную для решения какой-либо проблемы; повысить у участников группы собственную значимость, ценность; способствовать более глубокому самораскрытию; во время занятия отслеживать, как проявляют себя члены группы, их

			активность.
	Создание в группе атмосферы доверия и открытости. За компанию.	2	Создать условия для проживания и осмысления нового опыта, новых жизненных ситуаций; способствовать более глубокому самораскрытию; проследить умение контактировать с новыми людьми.
	Закрепление дружеских отношений между членами группы.	1	Сохранить положительный эмоциональный настрой участников; закрепить навыки, полученные участниками во время занятий; подвести итоги работы группы.
	Твоя будущая профессия.	1	Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».
	Разумные решения. Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм «Красная лента».	2	Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и исследовательской деятельности в жизни человека.
	Воспитывать культуру общения, раскрыть суть понятий «интерес», «профессиональный интерес», «склонности». Соппротивление давлению.	2	Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ
	Конкурс знатоков.	1	Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной программы курса

Средства обучения: технические и электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Блокнот для учащихся «Разумный выбор, правильное решение» 9 класс А.Г. Макеева М., Просвещение, 2009
7. Клюева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
8. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
9. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
10. Методическое пособие для учителя «Методика работы с комплектом. Все цвета, кроме черного» 7-11 классы А.Г. Макеева М., Просвещение, 2006
11. Помогая другим, помогаю себе. Блокнот для учащихся 7-8 классов М.: Вентана-Граф, 2012.

Перечень интернет ресурсов:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://proshkolu.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://zavuch.ru>
5. <http://uchportal.ru>
6. <http://infourok.ru>

Учебно-методическое обеспечение курса: «Все цвета, кроме чёрного» (5-9 класс)

Пособие для педагогов.

1. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме черного». ФГОС: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, 2015. Книга для родителей.
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Пособие для педагогов и родителей 5-6 классы. Просвещение 2011.
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2-6 классы. – М.: Вентана-Граф, 2016.